

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ Пронинская СШ
Серафимовичского района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 18.08.2026



УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ Пронинской СШ

Пристанский А.А.
Приказ №120 от 19.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
на 2026-2027 уч. год

х. Пронин
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	8
1.2 Направления воспитания	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1 Кадровое обеспечение	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	52
Приложение 1 - Календарный план воспитательной работы	56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Пронинской СШ (далее — Программа воспитания) разработана на основе действующих нормативно-правовых и программно-методических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (в части мероприятий по воспитанию, профориентации и поддержке детских инициатив);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»;

- Указы Президента Российской Федерации от 04.11.2025 № 798 «О Дне языков народов Российской Федерации» и № 799 «О Дне коренных малочисленных народов Российской Федерации»;
- Приказы Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 727 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Порядок проведения

тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»;

- Приказ Рособрнадзора от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вступает в силу с 01.09.2026).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

В 2026–2027 учебном году особый акцент в воспитательной деятельности сделан на реализации задач Года единства народов России, укреплении общероссийской гражданской идентичности, историческом и языковом просвещении, развитии безопасной образовательной среды. Программа актуализирована с учётом изменений федеральных образовательных программ, вступающих в силу в 2026 году, и новых требований к профилактической работе, сопровождению обучающихся и социализации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Пронинской СШ;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ Пронинской СШ, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета, родительского совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Пронинской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Пронинской СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В 2026 году, объявленном Годом единства народов России, особое внимание уделяется укреплению гражданского единства, межнационального согласия, сохранению этнокультурного многообразия и формированию общероссийской гражданской идентичности.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе для начального общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бе-

режного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО) установлены ФГОС (НОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования **дополнены с учетом задач Года единства народов России:**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание:	- знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине — России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - осознающий свою принадлежность к общности граждан России; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о единстве и многообразии народов России, проявляющий интерес к их культуре и традициям.
Духовно-нравственное воспитание:	- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых

	форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание:	- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание:	- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание:	- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное

	потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание:	- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Основные характеристики

МКОУ Пронинская СШ находится в хуторе Пронин Серафимовичского района Волгоградской области.

В 1-10 классах школы обучается 61 человек.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей, проживающих в хуторах Пронин, Старосенюткин, Малахов, Хохлачи.

В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Школа тесно взаимодействует с культурно-досуговыми учреждениями :

- Пронинская сельская библиотека, сотрудники которой часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия.
- МКУ Пронинский культурно досуговый центр, часто приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции.
- На базе МКОУ Пронинской СШ находится спортивный клуб.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей.

Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей. Имеются обучающиеся со статусом ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Цель педагогического коллектива МКОУ Пронинской СШ: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «ОРЛЯТ РОССИИ».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции — это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь — праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;

- Ноябрь — декабрь — «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;

- Январь-февраль — «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;

- Март-апрель — 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;

- Май-июнь — первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», конкурс «Класс года», конкурс «Ученик года», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти»;

- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

- Так же, в рамках Года единства народов России, проводятся тематические мероприятия, направленные на укрепление межнационального согласия и знакомство с культурой народов России.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Пронинской СШ принимает участие:

- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральный проект «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в учебную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценно-

стям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В МКОУ Пронинской СШ обучается 21 обучающихся (1-4 кл). Обучающиеся можно разделить на группы:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу.
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей хутора.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.
6. Активное включение тематики Года единства народов России в план воспитательной работы для усиления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ Пронинской СШ представлена в рамках **Основных (инвариантных)** модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- Дополнительных (вариативных) модулей: «Школьный музей», «Детские общественные объединения и инициативы», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Основные (инвариантные) модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин(модулей) и отражаются в рабочих

программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности(в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

	Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»
	– Создание атмосферы доверия ученика к учителю – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; – использование на уроке групповой работы; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

	неуспевающими одноклассниками – использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем; – исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов – тщательная подготовка к уроку.
--	--

2.2.1. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МКОУ Пронинской СШ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсоввнеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправле-

ния.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- **«Орлята России».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной ор-

ганизации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родите-

лям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в

«Орлят России»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей хутора;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МКОУ Пронинской СШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, хутора, страны.
- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя», «Театрализованные постановки к 9 мая»;

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответ-

ственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования). Мероприятия Года единства народов России, включая события, посвящённые языкам, культуре, традициям и истории народов Российской Федерации; включение в календарное планирование Дня языков народов Российской Федерации (8 сентября) и Дня коренных малочисленных народов Российской Федерации (30 апреля).

2.2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО
Школьный уровень	- школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка», - школьный этап конкурса «Безопасная вода», - школьный конкурс «Кормушка»; - школьный этап конкурса «Рождественская звезда»;
На уровне классов	- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;

На индивидуальном уровне	- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня
---------------------------------	--

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МКОУ Пронинской СШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореа-

лизации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне НОО:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения;

социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований и мониторинга рисков безопасности, раннее выявление признаков неблагополучия, агрессивного, аутоагрессивного, зависимого и иного рискованного поведения, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в поддержке, с соблюдением требований законодательства о персональных данных, конфиденциальности и прав ребёнка;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты и программы профилактической направленности: профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя и никотинсодержащей продукции; профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма; профилактика буллинга и кибербуллинга; профилактика деструктивного и аутоагрессивного поведения; формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде, критического отношения к манипулятивному контенту, профилактика финансового мошенничества и иных информационных рисков;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих спе-

циальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление вестерна», проводимая совместно.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его про-

фессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направлен-

ности;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули

2.2.11. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- социальные сети: группы «ВКонтакте», «Макс». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.2.12. Модуль «Школьный музей»

На базе МКОУ Пронинской СШ действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и при-

родного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации	Содержание деятельности
-------------------------------------	--------------------------------

деятельности	
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения и инициативы»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объедине-

ний направлена на поддержку социально значимой активности, инициативности, ответственности и самоуправления обучающихся. Модуль объединяет деятельность первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», программы «Орлята России» и иных детских объединений, реально действующих в Школе, с учётом возраста обучающихся.

Основные формы и содержание деятельности:

- включение обучающихся в коллективное планирование, подготовку, проведение и анализ социально значимых дел, акций, проектов, экспедиций, встреч и образовательных событий;
- поддержка детских инициатив и проектных команд, развитие навыков командной работы, лидерства, публичной коммуникации, добровольчества и ответственного принятия решений;
- участие в проектах и активностях «Орлят России» и иных объединений с учётом возраста, добровольности участия, интересов и возможностей обучающихся;
- формирование уважения к культуре, языкам и традициям народов России, развитие общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия, в том числе через события Года единства народов России;
- обеспечение открытого, добровольного и безопасного характера участия обучающихся в объединениях, недопущение дискриминации по признаку участия или неучастия в общественных организациях.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр является пространством творческой самореализации, эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и коммуникативного воспитания обучающихся. Работа театрального объединения строится на принципах добровольности, возрастосообразности, сотрудничества и доступности участия.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- постановку спектаклей, литературно-музыкальных композиций, читок, инсценировок и театрализованных программ по произведениям отечественной и мировой культуры, материалам школьного музея и краеведения;
- обращение к истории, традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре и языкам народов России, семейной и исторической памяти;
- включение обучающихся в разнообразные роли: актёр, режиссёр, сценарист, ведущий, художник, костюмер, звукооператор, фотограф, редактор, организатор;
- организацию показов для школьного и местного сообщества, участие в фестивалях и творческих проектах, взаимодействие с учреждениями культуры;
- создание инклюзивных условий для участия обучающихся с особыми образовательными потребностями и бережное отношение к эмоциональному благополучию детей.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб обеспечивает системное включение обучающихся в физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность, формирует ценность здоровья, привычку к регулярной двигательной активности, культуру безопасного поведения и честной спортивной борьбы.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- работу спортивных секций и команд с учётом возраста, состояния здоровья и медицинских ограничений обучающихся;
- проведение школьных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья, семейных стартов, туристско-спортивных мероприятий и участие в муниципальных и региональных состязаниях;
- подготовку и участие обучающихся в мероприятиях ВФСК «Готов к труду и обороне» в соответствии с возрастом и состоянием здоровья;
- формирование навыков самоконтроля, командного взаимодействия, взаимоуважения, соблюдения правил соревнований, неприятия травли, агрессии, допинга и иных форм нечестного поведения;

- обеспечение санитарно-гигиенических и безопасных условий занятий и мероприятий с учётом требований, действующих с 1 сентября 2026 года.

2.2.16. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль направлен на создание в МКОУ Пронинской СШ благоприятных условий для образовательной, социально-психологической, языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, их включения в школьное сообщество, предупреждения социальной изоляции, конфликтов, дискриминации, ксенофобии и иных рисков дезадаптации. Поддержка организуется с уважением к достоинству ребёнка, его семейной, языковой и культурной идентичности, при одновременном освоении норм и ценностей российского общества, культуры общения и правил школьной жизни.

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- выявление индивидуальных образовательных и адаптационных потребностей обучающегося после зачисления в Школу с учётом возраста, уровня владения русским языком, предыдущего образовательного опыта, особенностей семейной ситуации и продолжительности проживания в Российской Федерации; при необходимости — составление индивидуального плана (маршрута) сопровождения;
- создание условий для развития коммуникативной компетентности на русском языке, понимания учебной и бытовой лексики, правил общения и взаимодействия в школе; организацию индивидуальной и групповой языковой поддержки в пределах возможностей образовательной организации без снижения уважения к родному языку и культуре обучающегося;
- педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации: помощь в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, освоении правил школьной жизни, формировании чувства безопасности и принадлежности к классному и школьному коллективу;

- включение обучающихся в совместные основные школьные дела, внеурочную деятельность, детские общественные объединения, добровольческие, творческие, спортивные и проектные инициативы; использование практик наставничества и взаимопомощи «равный — равному» при добровольном участии детей;

- знакомство с историей и культурой России, государственной символикой, памятными датами, традициями народов Российской Федерации, культурой региона и муниципального образования; формирование российской гражданской идентичности, уважения к закону, общепринятым нормам поведения, межнациональному и межконфессиональному согласию;

- профилактику буллинга, кибербуллинга, языка вражды, дискриминации по национальному, языковому или иному признаку; оперативное реагирование на конфликты и случаи социальной изоляции с привлечением классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации и, при необходимости, специалистов системы профилактики;

- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями): ознакомление с правилами внутреннего распорядка, организацией образовательного процесса, системой воспитательной работы, возможностями дополнительного образования и внеурочной деятельности, формами обратной связи со Школой; предоставление информации в понятной и доступной форме, при необходимости с привлечением переводческой или иной организационной помощи;

- методическую поддержку педагогических работников по вопросам межкультурной коммуникации, возрастных особенностей адаптации детей с миграционной историей, предупреждения стереотипизации и стигматизации, использования дифференцированных и поддерживающих педагогических практик;

- взаимодействие с социальными партнёрами, учреждениями культуры, дополнительного образования, молодёжной политики, социальной защиты и иными организациями в целях расширения возможностей социализации, досуга, языковой практики и поддержки семьи в пределах их компетенции;

- мониторинг адаптации и социализации на основе педагогического наблюдения, бесед, анализа включённости в деятельность, посещаемости, коммуника-

тивных трудностей и эмоционального благополучия; результаты мониторинга используются исключительно для организации адресной помощи и не применяются для публичного ранжирования, маркирования или стигматизации обучающихся.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МКОУ Пронинской СШ обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	13	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МКОУ Пронинской СШ – Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1-4 -х классах осуществляют 4 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Пронинской СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.

- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном музее.
- Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.2.1. На уровне НОО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МКОУ Пронинской СШ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации раз-

вития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.2.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.2.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ Пронинской СШ:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.3.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Пронинской СШ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;

3.3.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Пронинской СШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.

3.3.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.3.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ Пронинской СШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

3.4.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.4.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.4.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирова-

ния и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- школьного музея.
- школьного театра;
- школьного спортивного клуба;
- поддержки и социализации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ Пронинской СШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ ПРОНИНСКОЙ СШ НА 2026/27 ГОД**

Календарный план воспитательной работы МКОУ Пронинской СШ составлен в развитие рабочей программы воспитания МКОУ Пронинской СШ на уровень начального общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКОУ Пронинской СШ в 2026/27 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Виды, формы и содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители, ЗДВР, учитель математики
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Уроки мужества	1-4	в течение года	Классные руководители
Уроки, посвященные Всемирному дню здоровья (7 апреля)	1-4	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Уроки, посвященные Дню космонавтики (12 апреля)	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
Уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	1-4	Май	Учителя начальных классов

Уроки, посвященные Международному дню музеев (18 мая)	1-4	Май	Руководитель музея
---	-----	-----	--------------------

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1/2	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1-4	1	Учителя физкультуры
Курс внеурочной деятельности «Наш край»	1-4	1	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	5-9	Август	Администрация школы
Составление социального паспорта класса	5-9	Август-сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
Знакомство с классами	5	Август-сентябрь	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ» (30 сентября)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	5	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители

Посещение семей СОП + внутр. контроль	5-9	В течение года (по за- просу)	Классные руководители
Распределение обязанностей в классе, выборы актива	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Планирование воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	До 19 сентября	Классные руководители
Проведение уроков мужества, классных часов	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 19 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	5-9	До 12 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков и уголков безопасности	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Подготовка ко Дню учителя (5 октября)	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Классный час ко Дню отца (третье воскресенье октября)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классный час «День народного единства» (4 ноября)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери (последнее воскресенье ноября)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «День Конституции РФ» (12 декабря)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (27 января)	5-9	Январь	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества» (23 февраля)	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта)	5-9	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики» (12 апреля)	5-9	Апрель	Классные руководители

Классный час «День Победы» (9 мая)	5-9	Май	Классные руководители
Итоговые классные часы «День славянской письменности и культуры» (24 мая)	5-9	Май	Классные руководители
[Отчет по ВР за четверть] { .mark }	5-9	По итогам четверти	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	5-8	Март-апрель	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября)	1-4	Сентябрь	
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (3 сентября)	1-4	Сентябрь	советник директора
Торжественная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	Сентябрь	классные руководители
Торжественная линейка, проводимая в рамках Года единства народов России «Я, ты, он, она — мы единая страна»	1-4	Сентябрь	советник директора
Церемония поднятия государственного флага РФ	1-4	каждый понедельник	советник директора
Церемония спуска государственного флага РФ	1-4	каждая пятница	советник директора
Общешкольный «День здоровья» / Спортивное мероприятие	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	классные руководители 1-х классов
Сбор макулатуры в рамках акции «Сохраним леса Байкала»	1-4	Сентябрь	классные руководители
День бега «Кросс нации»	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры

Квиз к Международному дню грамотности (8 сентября)	1-4	Сентябрь	классные руководители
Акция «Письмо солдату» (в рамках поддержки участников СВО)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Спешите делать добро» — поздравление ветеранов педагогического труда (изготовление открыток)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню учителя (5 октября): — День самоуправления; — концерт; — праздничные газеты	1-4	Октябрь	классные руководители
Акция «Помоги хвостику» в рамках Дня защиты животных	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
Общешкольное мероприятие «Хоровод дружбы» (презентация народов России: костюмы, песни, блюда, стихи, танцы)	1-4	в течение октября	классные руководители
Фестиваль «Все народы в гости к нам» (в рамках Года единства народов России)	1-4	в течение октября	классные руководители
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	1-4	Октябрь	классные руководители
День отца: конкурс фотографий «Отцово древо», акция «Посади с отцом дерево»	1-4	Октябрь (третье воскресенье)	советник директора, классные руководители
День школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	Октябрь	Педагог-библиотекарь,
Тематическая неделя, посвященная Дню народного единства (4 ноября): цикл классных часов, конкурс рисунков «Народы России»	1-4	Ноябрь	советник директора
День матери: конкурс-развлекательная программа «Моя мама», изготовление поздравительных открыток	1-4	Ноябрь (последнее воскресенье)	Классные руководители,
Праздничная линейка ко Дню Государственного герба РФ	1-4	Ноябрь	советник директора
Конкурс рисунков ко Дню Государственного герба РФ	2-4	Ноябрь	классные руководители
Акция ко Дню добровольца (волонтера) (5 декабря)	1-4	Декабрь	классные руководители
Мероприятия ко Дню Героев Отечества (9 декабря): «Час чтения былин о русских богатырях», просмотр мультфильмов	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия» ко Дню Конституции (12	3-4	Декабрь	классные руководители

декабря)			
Новогодний флешмоб «Народы России водят хоровод»	1-4	Декабрь	классные руководители
Игра «Поле чудес» на тему «Новый год народов России»	1-4	Декабрь	классные руководители
КТД «В мастерской у Деда Мороза»: украшение кабинетов и окон школы, выпуск праздничных газет	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние утренники «В гостях у новогодней сказки»	1-4	Декабрь	классные руководители
Изготовление поздравительных открыток к Новому году для участников СВО	2-4	Ноябрь-декабрь	классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью» (библиотечный урок)	1-4	Январь	Педагог- библиотекарь, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», Акция «Блокадный хлеб» (27 января)	1-4	Январь	классные руководители
Концерт «Наш дом — Россия»	1-4	Январь	классные руководители
Неделя русских писателей XIX века	1-4	Январь	Классные руководители, педагог- библиотекарь
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Январь	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1-4	Февраль	советник директора
Мероприятия ко Дню защитников Отечества (23 февраля): — выпуск Боевых листков; — смотр строя и песни; — мастер-классы команды зарничников	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия к 23 февраля: «Веселые старты», конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс юных чтецов к Международному дню родного языка (21 февраля)	1-4	Февраль	Педагог-библиотекарь
Творческий проект «Узнаем Россию вместе!» (подготовка)	1-4	Февраль-апрель	Учителя истории, русско-

			го языка
Праздничный концерт «8 Марта»	1-4	Март	классные руководители
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни»: классные часы, спортивные состязания, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», уроки здоровья	1-4	Март	Классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия в рамках Недели детской книги (29 марта – 4 апреля)	1-4	Март-апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Лыжня России	1-4	Март	Учителя физкультуры
Конкурс «Классные девчонки» к 8 Марта	1-4	Март	классные руководители, советник директора
Акция «Крым наш» — онлайн-выставка рисунков (18 марта)	1-4	Март	советник директора
Фестиваль ученических портфолио	4	Март	классные руководители
Игровая программа «Полет в космос»	3-4	Апрель	классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню космонавтики (12 апреля)	1-4	Апрель	Классные руководители
Творческий проект «Узнаем Россию вместе!»: — краеведческая выставка; — конкурс эрудитов; — музыкальная композиция «Традиции народов Сибири» (выставка, гала-концерт)	1-4	Апрель	Учителя истории, русского языка
Спортивное развлечение с играми народов России	1-4	Апрель	Учителя физкультуры, педагоги-организаторы
КВЕСТ-игра «Экологическая тропа»	2-3	Апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Апрель	классные руководители
Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	Классные руководители,
Акция «Сады Победы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия к Международному дню семьи (15 мая)	1-4	Май	Классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	классные руководители

Мероприятия в рамках празднования Дня Победы (9 мая): «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1-4	Май	классные руководители
Общешкольное мероприятие «День Победы — праздник всех народов»	1-4	Май	классные руководители, советник директора
Конкурс рисунков на асфальте «Соблюдая ПДД — не окажешься в беде»	2-4	Май	классные руководители
Мероприятия к Международному дню музеев (18 мая)	1-4	Май	Руководитель музея
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	классные руководители
Выпускные мероприятия в 4-х классах	4	Май	классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год	1-4	Июнь	классные руководители
Составление плана работы на следующий учебный год	1-4	Июнь	классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в парк им. Жанаева (тематические мероприятия)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Посещение краеведческого музея, музея	1-4	По графику музеев	Классные руководители, родители
Посещение сельской библиотеки	1-4	По графику библиотек	Классные руководители, родители
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-4	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
Походы для изучения историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	2-4	Сентябрь, Май	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах хутора	1-4	По графику	Классные руководители,

			родители
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Экскурсия по хутору (посещение памятных мест, памятников ВОВ)	1-4	Февраль-март	Классные руководители
Участие в районной выставке детского творчества	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя технологии
Возложение цветов к мемориалам	2-4	Май	Классные руководители, родители
Экскурсии в Пожарную часть, Центральную районную больницу	2-4	В течение года	Классные руководители, родители
Участие в областных конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители, родители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка «Дары осени» — поделки, ярмарка	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков и уголков безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Золотая волшебница осень»	1-4	Октябрь	Классные руководители,
Выставка рисунков «Герб моей семьи»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Наш любимый Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выставка работ «Новогодняя игрушка народов России»	1-4	Декабрь	Классные руководители,
Выставка «Традиции моей семьи»	1-4	Январь	Классные руководители,
Конкурс плакатов «Сила народов — в единстве России»	1-4	Февраль	

Выращивание рассады цветочных растений для пришкольного участка	1-4	Март-май	Классные руководители
Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям	1-4	Март	Классные руководители
Подготовка пришкольного участка и территории школы к весенне-летнему периоду	1-4	Апрель	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященная Международному Дню семьи «Моя семья»	1-4	Май	Учителя рисования

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительское собрание «Профессиональная ориентация обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Посещение семей учащихся категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	1-4	Октябрь	Классные руководители, соц. педагог
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний (предварительные итоги II четверти)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	Январь	Классные руководители

Посещение семей учащихся категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	1-4	Февраль	Классные руководители, соц. педагог
Сбор документации для формирования списков в летний школьный ла- герь	1-4	Апрель	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний	1-4	Апрель	Классные руководители
Инструктаж для родителей в период летних каникул	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Итоговые родительские собрания	1-4	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний пери- од	1-4	Июнь	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник директора
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся, классные руководители
Планирование внутриклассных дел	1-4	в начале каждой недели	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Дежурство по классу	2-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Конец года	Классные руководители,

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу»	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
Неделя безопасности: Всероссийский урок МЧС, тренировки по защите детей от ЧС, разработка схемы «Дом-школа-дом», инструктажи; актуализация требований безопасной образовательной среды с учётом СП 2.4.2.4283-26	1-4	Сентябрь	учитель Безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки, классные руководители
Месячник по профилактике наркомании и вредных привычек: цикл бесед «Курение — коварная ловушка», «Вредные привычки»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет (ко Всемирному дню безопасного Интернета)	1-4	Февраль	Классные руководители
Инструктажи по ТБ в период осенних каникул	1-4	Октябрь	Классные руководители
Тематические беседы по профилактике ОРВИ, ОКИ	1-4	в течение года	Классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (ко Всемирному дню ребёнка): классные часы, встречи с работниками полиции	1-4	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Тематическая декада «Закон и порядок»: классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН	1-4	Декабрь	Классные руководители
Инструктажи по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и каникулах	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы «ПДД зимой», ППБ, «Профилактика ОРВИ, гриппа»	1-4	Январь	Классные руководители
Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	1-4	Март	Классные руководители, социальный педагог

Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классный час «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья»	1-4	Март	Классные руководители
Инструктаж «Безопасность вблизи водоемов весной»	1-4	Апрель	Классные руководители
Инструктажи по ТБ «Осторожно — клещевой энцефалит!»	1-4	Апрель	Классные руководители
Инструктажи по ППБ, ПДД	1-4	Апрель	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения на водоемах, укусах насекомых и змей	1-4	Май	Классные руководители
Инструктаж по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул	1-4	Май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Декада профориентации: — выставка рисунков «Кем работает моя мама и папа»; — конкурс рисунков «Профессия моей мечты!».	1-4	Январь	Классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	в течение года	классные руководители
Виртуальные экскурсии и встречи «Мир профессий»: знакомство с трудом взрослых и профессиями	2-4	Сентябрь-декабрь	классные руководители

Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	1-4	в течение года	классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

Модуль «Школьный музей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии о выдающихся защитниках Отечества, обучавшихся в нашей школе	1-4	В течение первого полугодия	Руководитель музея
Оформление выставок и проведение экскурсий «Люди нашего края!»	1-4	В течение второго полугодия	Руководитель музея
Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, хутора	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение Уроков Мужества	1-4	В течение первого полугодия	Классные руководители
Организация и проведение Музейных уроков	1-4	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	1-4	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с исполь-	1-4	В течение года	Классные руководители, От-

зованием материалов музея			ветственный за музей
---------------------------	--	--	----------------------

Модуль «Детские общественные объединения и инициативы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и инициативах «Движения Первых» и иных детских объединений; поддержка ученических инициатив	1-4	В течение года	советник директора, классные руководители
Участие в программе «Орлята России», коллективное планирование добрых дел и творческих инициатив	1-4	В течение года	советник директора, классные руководители, ответственный за программу Орлят России
События, направленные на уважение к языкам, культуре и традициям народов России	1-4	Сентябрь-декабрь	советник директора, классные руководители

Модуль «Школьный театр»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного театрального объединения: репетиции, читки, инсценировки, постановки	1-4	В течение года	Руководитель школьного театра,
Театральные постановки по произведениям отечественной литературы, истории и культуре народов России	1-4	В течение года	Руководитель школьного театра, учителя литературы/начальных классов
Участие в школьных, муниципальных и региональных театральных фе-	1-4	В течение года	Руководитель школьного

стивалях и творческих проектах			театра
--------------------------------	--	--	--------

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа спортивных секций и команд школьного спортивного клуба с учётом состояния здоровья обучающихся	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Школьные соревнования, дни здоровья, семейные старты и спортивные праздники	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Подготовка и участие в мероприятиях ВФСК «Готов к труду и обороне»; формирование культуры честной и безопасной спортивной борьбы	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первичная адаптационная встреча после зачисления: знакомство с правилами школы, классом и возможностями внеурочной деятельности; выявление потребностей в языковой и социально-психологической поддержке (при наличии обучающихся указанной категории)	1-4	Сентябрь и по мере зачисления	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Тематический час «Языки народов России» ко Дню языков народов Российской Федерации (8 сентября)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя русского языка/начальных классов

Индивидуальная и групповая языковая, педагогическая и психолого-педагогическая поддержка; взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Включение в общешкольные дела, творческие, спортивные, добровольческие и проектные инициативы; профилактика буллинга и дискриминации	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора, педагог-психолог
Тематическое мероприятие ко Дню коренных малочисленных народов Российской Федерации (30 апреля)	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя истории/окружающего мира, советник директора
Мониторинг адаптации и социализации, корректировка адресной поддержки	1-4	В течение года / май	социальный педагог, педагог-психолог